UNIVERSIDAD DEL ISTMO

UN LIBRO PARA CRECER

Social

Reconocimiento Liderazgo Sostenible 2026

Presentación del programa

Presenta el programa a postular, su categoría ASG (Ambiente, Social, Gobernanza), su contribución a los ODS y la información base del programa.

1 **Nombre del programa ***

UN LIBRO PARA CRECER

2 **Perfil de la empresa ***

Con más de 35 años de trayectoria, la Universidad del Istmo impulsa una educación que combina calidad académica, aprendizaje aplicado, innovación y flexibilidad para formar profesionales capaces de transformar su entorno.

Su misión institucional se orienta a liderar la evolución y el acceso al aprendizaje, de manera disruptiva y con solidez académica. Desde este marco, la Universidad integra la sostenibilidad a su gestión mediante la Política de Sostenibilidad, el Sello Transformador y la Estrategia de Gestión Sostenible Conexión Futuro.

La Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad coordina iniciativas vinculadas con sostenibilidad, ética, alianzas, proyección social, labor social, voluntariado, emprendimiento, empleabilidad, comunidad de graduados y prácticas profesionales. Estas líneas conectan la formación universitaria con necesidades del entorno mediante programas que articulan estudiantes, docentes, colaboradores, sedes, aliados externos y comunidades.

A través de programas como Un libro para crecer, la Universidad reafirma su compromiso con la movilidad social, el desarrollo sostenible y la construcción de un país con más oportunidades. En este caso, la proyección social universitaria se concreta en una intervención planificada, documentada y evaluable, orientada a fortalecer entornos lectores en comunidades educativas priorizadas.

3 Descripción y propósito/objetivos del programa *

Un libro para crecer es un programa institucional de proyección social de la Universidad del Istmo, orientado a fortalecer entornos lectores en comunidades educativas priorizadas mediante bibliotecas de aula, recursos de lectura, promoción de la lectura, voluntariado universitario, labor social y alianzas interinstitucionales.

El programa utiliza el Día Internacional de las Buenas Acciones como plataforma anual de movilización, pero no se limita a una jornada. Opera por ciclos, con una ruta que incluye priorización de comunidades, movilización universitaria, articulación de aliados, habilitación de entornos lectores, actividades de promoción de la lectura, seguimiento, evaluación y reporte.

En 2025, el primer ciclo se ejecutó en cinco centros educativos oficiales. Se instalaron 5 bibliotecas de aula, se donaron 1,141 libros infantiles-juveniles y se beneficiaron directamente 5,021 estudiantes desde prekínder hasta octavo grado. Participaron 5 sedes UdelIstmo, 101 voluntarios del Istmo (78 estudiantes y 23 colaboradores) y dos aliados externos: Voluntarios de Panamá y AIESEC, además se reconocieron 4724 horas de labor social.

Durante 2025 también se desarrolló una fase piloto de seguimiento lector con 20 estudiantes de tercer grado de la Escuela República de Chile, en 8 encuentros realizados en la Biblioteca Jaime Michelsen de la sede central UdelIstmo. Esta fase permitió validar una metodología de activación del rincón de lectura basada en lectura comprensiva, lectura en voz alta, escritura, ilustración, exploración cultural y trabajo colaborativo.

En 2026, a partir de los aprendizajes del primer ciclo, el programa focalizó su intervención en primera infancia, mediante alianza con MIDES y cuatro CAIPI. Se habilitaron 12 bibliotecas de aula, se beneficiaron 194 niñas y niños, participaron 140 estudiantes de 26 programas académicos, se integraron 9 colaboradores voluntarios, 4,730 horas de labor social y se movilizaron 706 libros infantiles.

Objetivo general:
Fortalecer entornos lectores en comunidades educativas priorizadas mediante bibliotecas de aula, recursos de lectura, promoción de la lectura, voluntariado universitario, labor social y alianzas interinstitucionales.

Objetivos específicos:

1. Ampliar la disponibilidad de recursos lectores.
2. Habilitar bibliotecas de aula o rincones de lectura.
3. Desarrollar actividades de promoción de la lectura.
4. Articular voluntariado universitario y labor social.
5. Fortalecer alianzas con actores públicos, educativos y sociales.
6. Sistematizar resultados e indicadores por ciclo.

4 **Fecha de inicio (dd/mm/yy) y en qué etapa está el programa ***

El programa inició el 31 de marzo de 2025, con el primer ciclo ejecutado hasta el 13 de abril de 2025, en el marco del Día Internacional de las Buenas Acciones y del Día Internacional del Libro.

Actualmente se encuentra en fase de implementación por ciclos, seguimiento y escalamiento.

En 2025 se desarrolló el ciclo inicial en centros educativos oficiales del MEDUCA, con instalación de bibliotecas de aula, donación de libros infantiles-juveniles, participación de voluntarios y seguimiento lector posterior con la Escuela República de Chile.

En 2026 se implementa el segundo ciclo, focalizado en primera infancia, mediante alianza con el MIDES y cuatro CAIPI. Esta etapa incorporó formación previa de voluntarios, habilitación de 12 bibliotecas de aula, actividades de promoción de la lectura, registro de indicadores y evaluación de participantes.

La etapa actual se orienta a consolidar el modelo institucional, fortalecer el seguimiento posterior al uso de las bibliotecas de aula y ampliar la participación de facultades y sedes.

5 **Razón por la cual se postula el programa en la categoría seleccionada (ASG) ***

El programa se postula en la categoría Impacto Social porque su contribución principal se concentra en educación, inclusión, participación comunitaria, desarrollo de capacidades y responsabilidad social con comunidades.

La intervención aborda una brecha educativa concreta: el acceso desigual a libros, bibliotecas de aula y experiencias de lectura en comunidades educativas oficiales y espacios de primera infancia. Frente a esta necesidad, la Universidad del Istmo implementa una respuesta institucional verificable: habilita bibliotecas de aula, organiza recursos lectores, moviliza voluntariado universitario y labor social, desarrolla actividades de promoción de la lectura y articula aliados externos.

La categoría Social se sustenta en resultados medibles entre 2025 y 2026: 17 bibliotecas de aula habilitadas, 1,847 recursos lectores movilizados, 5,215 beneficiarios directos, 250 personas de la comunidad universitaria movilizadas, 4,724 horas de labor social reconocidas en el año 2025 y 4,730 horas de labor social reconocidas en 2026 y alianzas con Voluntarios de Panamá, AIESEC y MIDES.

El programa forma parte de la proyección social universitaria, organizada en fases: priorización de comunidades, movilización universitaria, articulación de alianzas, habilitación de entornos lectores, promoción de la lectura, seguimiento, evaluación y reporte.

6 **Explicar cómo el programa está alineado a la ISO 26.000 u otros estándares internacionales ***

El programa se alinea con la ISO 26000, especialmente en las materias de participación activa y desarrollo de la comunidad, educación y cultura, involucramiento de partes interesadas, prácticas justas de operación y rendición de cuentas.

Su alineación se verifica en cinco componentes:

1. Participación comunitaria: interviene comunidades educativas priorizadas mediante bibliotecas de aula, recursos lectores y actividades de promoción de la lectura.
2. Educación y cultura: fortalece condiciones de acceso a libros, lectura, oralidad, escritura, ilustración y exploración cultural.
3. Gestión de partes interesadas: articula estudiantes, docentes, colaboradores, sedes, aliados externos, centros educativos, CAIPI y entidades públicas.
4. Trazabilidad: cuenta con informes técnicos 2025 y 2026, registros de participación, beneficiarios, bibliotecas habilitadas, recursos lectores, horas de labor social e instrumentos de evaluación.
5. Mejora continua: el ciclo 2026 incorporó aprendizajes del ciclo 2025: mayor sistematización, formación previa de voluntarios, focalización en primera infancia, alianza técnica con MIDES y evaluación de resultados.

También se articula con los ODS 4, 10 y 17, y de forma complementaria con el ODS 3 cuando la intervención se focaliza en primera infancia.

7 Establecer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y metas que impacta el programa (máximo 5). Sustente su afirmación *

El programa impacta principalmente tres ODS y, de forma complementaria, un cuarto ODS asociado al ciclo 2026.

ODS 4. Educación de calidad
Es el ODS principal del programa. La intervención fortalece entornos educativos mediante bibliotecas de aula, libros infantiles-juveniles, recursos de lectura y actividades de promoción de la lectura.

Metas vinculadas:
Meta 4.1: aporta condiciones complementarias para el desarrollo de habilidades fundamentales de aprendizaje, al mejorar el acceso a recursos lectores.
Meta 4.2: se vincula al ciclo 2026, focalizado en primera infancia mediante CAIPI, con bibliotecas de aula y actividades lectoras adecuadas a esta etapa.
Meta 4.6: promueve contacto sistemático con libros, lectura, comunicación oral, escritura e interpretación.

ODS 10. Reducción de las desigualdades
El programa prioriza comunidades educativas con necesidades de recursos lectores, reduciendo brechas de acceso a libros, bibliotecas de aula y experiencias de lectura.

Meta vinculada:
Meta 10.2: fortalece oportunidades de participación educativa y acceso a recursos en comunidades priorizadas.

ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos
El programa se implementa mediante articulación entre Universidad, sedes, estudiantes, docentes, colaboradores, Voluntarios de Panamá, AIESEC, MIDES, centros educativos oficiales y CAIPI.

Meta vinculada:
Meta 17.17: promueve alianzas eficaces entre sector educativo, sector público y organizaciones sociales.

ODS 3. Salud y bienestar
Aplicable de forma complementaria al ciclo 2026, por su focalización en primera infancia. La lectura, el lenguaje y la interacción contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños.

Meta vinculada:
Meta 3.4, de forma indirecta: promueve bienestar socioemocional desde entornos de aprendizaje y cuidado.

La contribución se verifica mediante indicadores de bibliotecas habilitadas, recursos lectores, beneficiarios, voluntarios, horas de labor social, alianzas, evaluación y reportes técnicos.

Integración del programa a la empresa y sus grupos de interés

Identifica protagonistas, roles y grupos de interés internos y externos involucrados en el programa.

8 **Rol del Consejo Directivo en el programa ***

El programa se integra a la gobernanza institucional de sostenibilidad de la Universidad del Istmo mediante su alineación con la Política de Sostenibilidad, el Sello Transformador y la Estrategia de Gestión Sostenible Conexión Futuro.

El Consejo Directivo y las instancias superiores de gestión respaldan la incorporación de criterios de sostenibilidad en las funciones sustantivas universitarias, incluyendo formación, investigación, extensión y proyección social. En este marco, Un libro para crecer se gestiona como una iniciativa institucional que articula aprendizaje aplicado, servicio, voluntariado, labor social, alianzas externas y medición de resultados.

El programa se vincula con tres nodos principales del Sello Transformador: Orientación al Servicio, por responder a una necesidad educativa concreta; Desarrollo Sostenible, por su contribución a la sostenibilidad social desde la educación; y Liderazgo Colectivo, por la articulación de áreas, sedes, voluntarios y aliados.

El rol directivo se verifica en la incorporación del programa dentro de la agenda institucional de sostenibilidad y proyección social, su ejecución interáreas, la participación de sedes universitarias y la sistematización de resultados en informes técnicos 2025 y 2026.

9 **Equipo que integra el programa por parte de la empresa ***

El programa es liderado por la Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad, con articulación de la Dirección de Investigación e Innovación, sedes universitarias, áreas académicas, Bienestar Estudiantil, docentes, colaboradores y equipos de apoyo institucional.

La Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad coordina la planificación, relación con aliados, convocatoria, registro de participación, seguimiento de indicadores, sistematización de resultados y alineación con Conexión Futuro.

La Dirección de Investigación e Innovación fortalece la dimensión metodológica del programa, especialmente en el diseño de experiencias lectoras, seguimiento y vinculación entre conocimiento académico y necesidades del entorno.

En 2025 participaron 101 voluntarios del Istmo: 78 estudiantes y 23 colaboradores. La fase piloto con la Escuela República de Chile incorporó docentes, colaboradores, Bienestar Estudiantil, *estudiantes extranjeros en estancias de investigación del Programa Delfín*, personal de apoyo institucional y equipos vinculados a Investigación e Innovación y DCS.

En 2026 participaron 140 estudiantes de 26 programas académicos, 9 colaboradores voluntarios y representantes de 6 sedes universitarias. La participación incluyó programas de Ciencias Administrativas y Financieras, Psicología, Derecho y Ciencias Políticas, Ingenierías y Tecnologías de la Información, Educación y Ciencias Sociales.

El Programa Delfín (Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico) es una red de colaboración académica fundada en 1995. Su meta principal es impulsar la movilidad estudiantil y fomentar vocaciones científicas mediante estancias de investigación de verano para jóvenes universitarios en diversos países de América Latina. La Universidad del Istmo coordina el Capítulo Panamá desde el año 2025.

10 Aliados estratégicos externos del programa *

El programa cuenta con aliados externos que fortalecen su alcance territorial, pertinencia técnica y validación institucional.

En 2025, el primer ciclo se ejecutó con Voluntarios de Panamá y AIESEC, en el marco del Día Internacional de las Buenas Acciones. Estos aliados facilitaron la articulación de la jornada, la movilización de voluntariado y el acompañamiento de actividades en centros educativos oficiales.

En 2026, el programa incorporó al Ministerio de Desarrollo Social como aliado técnico e institucional, mediante la focalización en cuatro Centros de Atención Integral a la Primera Infancia: CAIPI Chame, CAIPI MIDES sede, CAIPI La Primavera (Santiago de Veraguas) y CAIPI Nazareth (Chiriquí).

El MIDES aportó orientación técnica para trabajar con primera infancia. El 30 de marzo de 2026, colaboradoras del MIDES desarrollaron una capacitación especializada en promoción de la lectura para primera infancia, con participación de 31 estudiantes, 9 colaboradores voluntarios y 4 representantes del MIDES.

Los aliados externos cumplen funciones verificables: facilitar acceso a comunidades beneficiarias, aportar criterio técnico, acompañar la ejecución en territorio y fortalecer la continuidad del programa.

11 Actores beneficiados *

Los beneficiarios directos son niñas, niños y estudiantes de comunidades educativas priorizadas.

En 2025, la primera etapa benefició directamente a 5,021 estudiantes desde prekínder hasta octavo grado, mediante la instalación de 5 bibliotecas de aula en centros educativos oficiales y la donación de 1,141 libros infantiles-juveniles.

Durante 2025 se desarrolló una fase piloto de seguimiento lector con 20 estudiantes de tercer grado de la Escuela República de Chile, en la Biblioteca Jaime Michelsen de la sede central UdelIstmo. Esta fase incluyó 8 encuentros de promoción de la lectura, lectura comprensiva, lectura en voz alta, escritura, ilustración, exploración cultural y actividades colaborativas.

En 2026, el programa benefició directamente a 194 niñas y niños de primera infancia en cuatro CAIPI: CAIPI MIDES sede, 32; CAIPI Chame, 37; CAIPI La Primavera, 90; y CAIPI Nazareth, 35. En esta etapa se habilitaron 12 bibliotecas de aula.

También se benefician docentes, cuidadoras, familias y comunidades educativas, al recibir espacios lectores y recursos que permanecen disponibles después de la intervención.

Beneficiarios directos acumulados 2025-2026: 5,215 niñas, niños y estudiantes.

Enfoque e impacto del programa

Desarrolla el contexto, el problema central, la relevancia del programa y su ejecución, comunicación e innovación.

12 ¿Cuál es el problema o desafío central que se enfrenta en relación con su programa de sostenibilidad? *

El programa responde a una brecha educativa asociada al acceso desigual a libros, bibliotecas de aula y experiencias de lectura en comunidades educativas, especialmente en contextos con recursos pedagógicos limitados.

El diagnóstico programático toma como referencia los resultados de Panamá en la prueba PISA 2022. En lectura, el país obtuvo 392 puntos, por debajo del promedio de la OCDE, ubicado en 476 puntos. Solo 42% de los estudiantes panameños alcanzaron al menos el nivel mínimo de competencia lectora, frente al 74% de la OCDE. Además, solo 1% de los estudiantes en Panamá alcanzó niveles altos de desempeño en lectura, frente al 7% de la OCDE.

Ante esta situación, la Universidad del Istmo definió una intervención de alcance acotado y verificable: habilitar bibliotecas de aula, disponer recursos lectores, desarrollar actividades de promoción de la lectura y movilizar voluntariado universitario y labor social.

El programa Un libro para crecer, no sustituye las funciones del sistema educativo ni opera como intervención curricular. Su aporte se concentra en fortalecer condiciones de acceso, uso y apropiación de recursos lectores desde la proyección social universitaria.

13 **¿Por qué es importante el programa para la empresa. Cómo se asocia a la estrategia de la empresa/negocio y cuáles son los riesgos y oportunidades que afronta la empresa en materia de sostenibilidad vinculadas al programa?** *

Para la Universidad del Istmo, Un libro para crecer es relevante porque conecta su misión formativa con una intervención social verificable. El programa vincula educación superior, proyección social, sostenibilidad, voluntariado, labor social, aprendizaje aplicado y alianzas externas en torno a una necesidad educativa concreta.

El programa se asocia con la cadena de valor institucional de la Universidad: formación académica, experiencia estudiantil, vinculación con el entorno, sedes, docentes, colaboradores, aliados y comunidades.

Desde esta perspectiva, no es una actividad periférica; forma parte de la manera en que la Universidad materializa su rol educativo y social en Panamá.

La iniciativa se articula con la Estrategia de Gestión Sostenible Conexión Futuro, particularmente con tres focos:

Innovación Educativa: fortalece recursos pedagógicos, bibliotecas de aula y experiencias de promoción de la lectura como soporte a procesos de aprendizaje.

Sociedad, Diversidad e Inclusión: prioriza comunidades educativas y territorios que requieren fortalecimiento de oportunidades de acceso a recursos lectores.

Organización Ágil, Consciente y Feliz: moviliza estudiantes, docentes, colaboradores y aliados en una experiencia de voluntariado, labor social y aprendizaje práctico.

Los riesgos identificados son: que la intervención sea percibida como donación aislada; limitada medición de resultados; baja continuidad posterior a la instalación de bibliotecas y dispersión de actores.

El programa ha gestionado estos riesgos mediante ruta metodológica, informes técnicos 2025 y 2026, indicadores de cobertura y participación, seguimiento lector, formación previa de voluntarios, alianza técnica con MIDES y evaluación de participantes.

Las oportunidades son: consolidar una línea permanente de proyección social, ampliar cobertura territorial, fortalecer la participación de facultades, integrar investigación aplicada, medir el uso posterior de bibliotecas de aula y posicionar a la Universidad como actor educativo que aporta soluciones verificables a desafíos sociales del país.

14 **¿Por qué es importante el programa para las audiencias externas y/o beneficiadas? ***

El programa es importante para las audiencias externas porque deja capacidad instalada en comunidades educativas priorizadas: bibliotecas de aula, recursos lectores y actividades de promoción de la lectura.

En 2025, cinco centros educativos oficiales recibieron bibliotecas de aula y 1,141 libros infantiles-juveniles, beneficiando directamente a 5,021 estudiantes desde prekínder hasta octavo grado. Además, la Escuela República de Chile participó en una fase piloto de seguimiento lector con 20 estudiantes de tercer grado, desarrollada en 8 encuentros documentados en el informe técnico 2025.

En 2026, cuatro CAIPI del MIDES recibieron 12 bibliotecas de aula, beneficiando directamente a 194 niñas y niños de primera infancia. Esta focalización permitió trabajar en una etapa clave para el desarrollo del lenguaje, la interacción, la comprensión oral, las habilidades pre-lectoras y el desarrollo socioemocional.

Para docentes y cuidadoras, el programa aporta recursos utilizables después de la jornada. Para las familias y comunidades, amplía las oportunidades de contacto temprano con libros y lectura. Para los aliados públicos y sociales, ofrece un modelo de colaboración con la academia basado en planificación, participación universitaria, seguimiento e indicadores.

15 **Objetivos del programa, situación actual y metas a corto, mediano y largo plazo ***

Objetivo general:
Fortalecer entornos lectores en comunidades educativas priorizadas mediante bibliotecas de aula, recursos de lectura, actividades de promoción de la lectura, voluntariado universitario, labor social y alianzas interinstitucionales.

Objetivos específicos:

1. Ampliar la disponibilidad de recursos lectores.
2. Habilitar bibliotecas de aula o rincones de lectura.
3. Desarrollar actividades de promoción de la lectura adaptadas al contexto.
4. Articular voluntariado universitario y labor social.
5. Fortalecer alianzas con actores públicos, educativos y sociales.
6. Sistematizar resultados mediante indicadores de cobertura, participación, bibliotecas habilitadas, recursos lectores, beneficiarios y acciones de seguimiento.

Situación actual:
El programa cuenta con dos ciclos ejecutados y documentados. En 2025 se implementó en centros educativos oficiales, con 5 bibliotecas de aula, 1,141 libros infantiles-juveniles, 5,021 estudiantes beneficiados y 101 voluntarios. Además, se ejecutó una fase piloto de seguimiento lector con 20 estudiantes de tercer grado de la Escuela República de Chile. (ver localización de centros educativos: https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1tbz7ECGpEbGCwJm2KdkVYpOVTvh35B0&usp=sharing)

En 2026 se focalizó en primera infancia, mediante alianza con MIDES y cuatro CAIPI. Se habilitaron 12 bibliotecas de aula, se beneficiaron 194 niñas y niños, participaron 140 estudiantes de 26 programas académicos, se integraron 9 colaboradores voluntarios y se aplicó instrumento de evaluación.

Se reconocieron 9,454 horas de labor social (2025-2026).

Metas a corto plazo:
Consolidar el sistema de indicadores, formalizar evidencias por centro beneficiado, documentar actas de entrega y ampliar la evaluación a docentes, cuidadoras y aliados.

Metas a mediano plazo:
Desarrollar talleres de promoción de la lectura en CAIPI priorizados, fortalecer la participación de Psicología y Educación, y ampliar el seguimiento posterior al uso de bibliotecas de aula. (Durante el mes de julio se desarrolló el 1er taller de seguimiento en el CAIPI MIDES).

Metas a largo plazo:
Institucionalizar el programa como línea permanente de proyección social universitaria, con implementación por ciclos, capacidad de réplica territorial, medición de continuidad y alianzas sostenidas.

16 Recopile datos (línea base, diagnóstico socio-económico, estudios específicos si se tienen), estadísticas *

El programa cuenta con línea base sustentada en diagnóstico educativo, informes técnicos, registros de participación, beneficiarios, bibliotecas habilitadas, recursos lectores, horas de labor social y evaluación.

Diagnóstico educativo:
PISA 2022 reporta para Panamá 392 puntos en lectura, frente a 476 puntos promedio OCDE. Solo 42% de estudiantes alcanzó al menos el nivel mínimo de competencia lectora, frente al 74% de la OCDE. Solo 1% alcanzó niveles altos de desempeño en lectura, frente al 7% de la OCDE.

Datos ciclo 2025:
5 sedes UdelIstmo articuladas.
5 centros educativos oficiales beneficiados.
5 bibliotecas de aula instaladas.
1,141 libros infantiles-juveniles donados.
5,021 estudiantes beneficiados desde prekínder hasta octavo grado.
101 voluntarios: 78 estudiantes y 23 colaboradores.
2 aliados externos: Voluntarios de Panamá y AIESEC.

4724 horas de labor social reconocidas

Seguimiento 2025:
20 estudiantes de tercer grado de la Escuela República de Chile.
8 encuentros documentados.
Espacio: Biblioteca Jaime Michelsen, sede central UdelIstmo.
Actividades: lectura comprensiva, lectura en voz alta, escritura, ilustración, conversación sobre libros y exploración cultural.

Datos ciclo 2026:
4 CAIPI del MIDES beneficiados.
12 bibliotecas de aula habilitadas.
194 niñas y niños beneficiados: CAIPI Chame, 37; CAIPI MIDES sede, 32; CAIPI La Primavera, 90; CAIPI Nazareth, 35.
140 estudiantes participantes.
9 colaboradores voluntarios.
26 programas académicos representados.
6 sedes universitarias representadas.
4,730 horas de labor social reconocidas.
706 libros infantiles movilizados.
31 estudiantes, 9 colaboradores voluntarios y 4 representantes MIDES participaron en capacitación especializada.

Acumulado 2025-2026:
17 bibliotecas de aula habilitadas.
1,847 recursos lectores movilizados.
5,215 beneficiarios directos.
250 personas de la comunidad universitaria movilizadas.

9,454 horas de labor social realizadas por estudiantes de la Universidad del Istmo.

Evaluación 2026:
Calificación promedio: 4.84/5.0.
Probabilidad de recomendar: 4.90.
Desempeño del facilitador (Taller del MIDES a voluntarios Udelistmo: 4.88.
Contenido: 4.86.
Aprendizaje obtenido: 4.72.
Aclaración de dudas: 4.83.

17 ¿Cómo la empresa ha decidido abordar el problema y sus posibles soluciones (resuma el plan de ejecución del programa y sus fases)? *

La Universidad del Istmo aborda el problema mediante una ruta metodológica de proyección social organizada en seis fases:

Fase 1. Diagnóstico y priorización de comunidades educativas
Identificación de centros, población participante, condiciones del espacio y viabilidad de intervención. En 2025 se priorizaron centros educativos oficiales. En 2026 se priorizaron CAIPI del MIDES, considerando la relevancia de la primera infancia para el desarrollo del lenguaje y habilidades pre-lectoras.

Fase 2. Movilización universitaria
Convocatoria de estudiantes, docentes y colaboradores para participar mediante voluntariado universitario, labor social, organización de libros, adecuación de espacios y actividades de promoción de la lectura.

Fase 3. Articulación de alianzas
Coordinación con actores externos para acceso territorial, soporte técnico, validación institucional y continuidad. En 2025 participaron Voluntarios de Panamá y AIESEC. En 2026 se articuló el programa con MIDES y CAIPI.

Fase 4. Formación para la intervención
Orientación o capacitación específica según la población beneficiaria. En 2026 se realizó capacitación en promoción de la lectura para primera infancia, con participación de estudiantes, colaboradores voluntarios y representantes del MIDES.

Fase 5. Habilitación de entornos lectores y promoción de la lectura
Instalación de bibliotecas de aula o rincones de lectura, organización de recursos lectores y desarrollo de actividades de lectura. En 2025 se instalaron 5 bibliotecas de aula. En 2026 se habilitaron 12 bibliotecas de aula en CAIPI.

Fase 6. Seguimiento y sistematización
Registro de centros intervenidos, bibliotecas habilitadas, recursos lectores, participantes, beneficiarios, horas de labor social, evaluación y acciones de continuidad. Esta fase permite comparar ciclos, ajustar la focalización y fortalecer la sostenibilidad del programa.

18 **Describa cómo se lleva a cabo la estrategia de comunicación del programa ***

La comunicación del programa opera en tres niveles: convocatoria, coordinación y rendición de resultados.

Convocatoria:
Se elaboran piezas institucionales, formularios y mensajes dirigidos a estudiantes, docentes y colaboradores. La comunicación informa propósito, fechas, población beneficiaria, tipo de libros requeridos, formas de participación y reconocimiento de horas de labor social.

En 2026, las piezas de convocatoria especificaron que la donación se orientaba a libros para primera infancia, con criterios sobre estado, pertinencia y tipo de materiales.

Coordinación con aliados:
La comunicación con aliados externos permite definir requerimientos, fechas, sedes, centros beneficiarios, condiciones del espacio, capacitación y lineamientos de ejecución. En 2026, la coordinación con MIDES permitió incorporar orientaciones técnicas para actividades con niñas y niños pequeños.

Socialización de resultados:
Los avances se documentan mediante informes técnicos, infografías, evidencias fotográficas, registros de beneficiarios, bibliotecas habilitadas, participantes, aliados, horas de labor social, recursos movilizados y evaluación.

La comunicación del programa cumple una función de trazabilidad y rendición de cuentas.

19 **El programa ofrece innovaciones en su diseño, ejecución, documentación y reporte ***

Consideramos que el programa presenta innovación en cuatro dimensiones:

Diseño:
Se ha estructurado como programa institucional de proyección social con ruta metodológica, ciclos de implementación, focalización flexible y seguimiento. En 2026 evolucionó de centros educativos oficiales a primera infancia sin modificar su propósito central.

Ejecución:
Integra bibliotecas de aula, recursos lectores, promoción de la lectura, voluntariado universitario, labor social, formación de participantes y alianzas externas. El ciclo 2026 incorporó capacitación técnica previa para trabajar con primera infancia.

Documentación:
Cuenta con informes técnicos 2025 y 2026, infografía comparativa, registros de participantes, beneficiarios, recursos, bibliotecas habilitadas, horas de labor social, evaluación y evidencias fotográficas.

Reporte:
Los resultados se organizan mediante indicadores de cobertura, participación, bibliotecas, recursos lectores, alianzas, evaluación y oportunidades de mejora.

La innovación principal es metodológica: convertir una acción de voluntariado en un programa institucional replicable, medible y alineado con la estrategia de gestión sostenible de la Udelistmo "Conexión Futuro", proyección social y ODS.

Monitoreo y reporte del programa

Explica cómo se da seguimiento al programa, cómo se reporta, cómo se valida y qué mecanismos de mejora continua existen.

20 **¿Cómo la empresa monitorea los avances del programa? ***

La Universidad monitorea el programa mediante registros operativos, indicadores programáticos, informes técnicos e instrumentos de evaluación.

Los indicadores monitoreados incluyen: comunidades educativas intervenidas, bibliotecas de aula habilitadas, recursos lectores dispuestos, beneficiarios directos, estudiantes participantes, colaboradores voluntarios, sedes, programas académicos, facultades, aliados externos, horas de labor social, acciones de seguimiento y evaluación de participantes.

En 2025 se registraron 5 centros educativos oficiales (4 provincias), 5 bibliotecas de aula, 1,141 libros infantiles-juveniles, 5,021 estudiantes beneficiados, 101 voluntarios, 4,724 horas de labor social y 8 acciones de seguimiento lector con 20 estudiantes de la Escuela República de Chile.

En 2026 se registraron 4 CAIPI (4 provincias), 12 bibliotecas de aula, 194 niñas y niños beneficiados, 140 estudiantes participantes, 9 colaboradores voluntarios, 26 programas académicos, 4,730 horas de labor social y 706 libros infantiles movilizados. Hasta la fecha 2 actividades de seguimiento a la intervención, correspondientes al ciclo 1 y 2 del programa.

El ciclo 2026 incorporó un instrumento de evaluación completado por participantes, con calificación promedio de 4.84/5.0. Los resultados se consolidan en informes técnicos elaborados por DCS, que permiten identificar avances, brechas y decisiones para los siguientes ciclos.

21 Impactos actuales del programa. Incluya indicadores específicos que sustentan dichos impactos *

El programa evidencia impactos en cinco dimensiones: capacidad instalada, acceso a recursos lectores, cobertura territorial, participación universitaria y fortalecimiento de la proyección social.

Capacidad instalada en comunidades educativas:
Entre 2025 y 2026 se habilitaron 17 bibliotecas de aula: 5 en centros educativos oficiales durante el ciclo 2025 y 12 en CAIPI durante el ciclo 2026. Estos espacios permanecen disponibles para el uso de estudiantes, docentes y cuidadoras, ampliando las condiciones de acceso a libros y experiencias de lectura.

Acceso a recursos lectores:
El programa movilizó 1,847 recursos lectores entre 2025 y 2026: 1,141 libros infantiles-juveniles donados en 2025 y 706 libros infantiles movilizados en 2026. Los recursos fueron organizados según la población objetivo de cada ciclo: estudiantes de prekínder a octavo grado en 2025 y primera infancia en 2026.

Beneficiarios directos y cobertura territorial:
El programa benefició directamente a 5,215 niñas, niños y estudiantes en los ciclos principales: 5,021 estudiantes de centros educativos oficiales en 2025 y 194 niñas y niños de primera infancia en 2026. La intervención alcanzó centros educativos y CAIPI ubicados en cuatro provincias: Panamá, Panamá Oeste, Veraguas/Santiago y Chiriquí, lo que evidencia cobertura territorial y capacidad de implementación en distintos contextos educativos.

Participación universitaria y labor social:
Entre 2025 y 2026 se movilizaron 250 personas de la comunidad universitaria: 101 voluntarios del Istmo en 2025 —78 estudiantes y 23 colaboradores— y 149 personas en 2026 —140 estudiantes y 9 colaboradores voluntarios—. Además, se reconocieron 9,454 horas de labor social acumuladas: 4,724 horas en 2025 y 4,730 horas en 2026. Este indicador muestra la integración del programa con la formación práctica, el voluntariado universitario y la proyección social.

Fortalecimiento metodológico y evaluación:
En 2025 se desarrolló una fase piloto de seguimiento lector con 20 estudiantes de tercer grado de la Escuela República de Chile, mediante 8 encuentros. En 2026 se incorporó formación previa para la intervención en primera infancia, con participación de 31 estudiantes, 9 colaboradores voluntarios y 4 representantes del MIDES. El ciclo 2026 aplicó evaluación de participantes, con calificación promedio de 4.84/5.0, probabilidad de recomendación de 4.90/5.0, desempeño del facilitador de 4.88/5.0 y contenido de la actividad de 4.86/5.0.

Estos indicadores evidencian continuidad, cobertura territorial, capacidad instalada, participación universitaria, articulación con aliados y mejora progresiva del modelo de

intervención.

22 ¿Cómo puede validar su programa: entidades externas validadoras, auditorías, opinión de expertos, certificaciones, estudios ad hoc? *

El programa cuenta con reportes técnicos institucionales que documentan avances, resultados e indicadores de los ciclos 2025 y 2026.

El Informe de Resultados 2025 documenta la primera etapa del programa, desarrollada en centros educativos oficiales, e incluye datos de sedes, centros beneficiados, bibliotecas de aula, libros infantiles-juveniles, voluntarios, beneficiarios y fase piloto de seguimiento lector con la Escuela República de Chile.

El Informe de Resultados 2026 documenta la focalización en primera infancia, la alianza con MIDES y CAIPI, la formación de voluntarios, la habilitación de 12 bibliotecas de aula, la participación de 140 estudiantes y 9 colaboradores voluntarios, 4,730 horas de labor social, evaluación de participantes y oportunidades de mejora.

La Universidad del Istmo cuenta además con Política de Sostenibilidad y Estrategia de Gestión Sostenible Conexión Futuro, en cuyo marco el programa aporta evidencias a los focos de Innovación Educativa; Sociedad, Diversidad e Inclusión; y Organización Ágil, Consciente y Feliz.

El programa se ha integrado al 1er informe de sostenibilidad institucional como evidencia de proyección social, contribución a ODS, alianzas, participación universitaria y sostenibilidad social.

23 **¿Se cuenta con un reporte de sostenibilidad que refleje los avances y/o resultados del programa? ***

El programa cuenta con reportes técnicos institucionales que documentan avances, resultados e indicadores de los ciclos 2025 y 2026.

El Informe de Gestión de la Universidad del Istmo 2025 documenta la primera etapa del programa, desarrollada en centros educativos oficiales, e incluye datos de sedes, centros beneficiados, bibliotecas de aula, libros infantiles-juveniles, voluntarios, beneficiarios y fase piloto de seguimiento lector con la Escuela República de Chile.

El Informe de gestión fue presentado ante colaboradores y grupos de interés mediante una jornada de Rendición de Cuentas (marzo de 2026)
https://www.udelistmo.edu/noticias/universidad-del-istmo-presenta-su-rendicion-de-cuentas-2025

El Informe de Resultados del programa Un Libro para Crecer 2026, documenta la focalización en primera infancia, la alianza con MIDES y CAIPI, la formación de voluntarios, la habilitación de 12 bibliotecas de aula, la participación de 140 estudiantes y 9 colaboradores voluntarios, 4,730 horas de labor social, evaluación de participantes y oportunidades de mejora.

La Universidad del Istmo cuenta además con Política de Sostenibilidad y Estrategia de Gestión Sostenible Conexión Futuro, en cuyo marco el programa aporta evidencias a los focos de Innovación Educativa; Sociedad, Diversidad e Inclusión; y Organización Ágil, Consciente y Feliz.

El programa se incorporó al 1er Informe de sostenibilidad institucional como evidencia de proyección social, contribución a ODS, alianzas, participación universitaria y sostenibilidad social.

24 **¿Cuáles son las lecciones aprendidas y planes de mejora continua? ***

Lecciones aprendidas:

1. La instalación de bibliotecas de aula genera mayor valor cuando se acompaña de actividades de promoción de la lectura.
2. La continuidad requiere seguimiento posterior a la entrega de libros y habilitación de espacios.
3. La formación previa mejora la calidad de la intervención, especialmente con primera infancia.
4. La participación interdisciplinaria fortalece el alcance de la proyección social universitaria.
5. Las alianzas externas aumentan pertinencia técnica, acceso territorial y validación.
6. La sistematización de indicadores permite comparar ciclos y ajustar decisiones.

Planes de mejora continua:
Formalizar actas de entrega por centro beneficiado.
Incorporar instrumentos para medir uso posterior de bibliotecas de aula.
Documentar percepción de docentes, cuidadoras, familias y aliados.
Fortalecer indicadores de continuidad.
Diseñar una guía breve de uso para rincones de lectura.
Mantener capacitación diferenciada según población beneficiaria.
Ampliar participación de facultades y sedes.
Consolidar un repositorio institucional de evidencias.
Desarrollar talleres de promoción de la lectura en CAIPI priorizados como etapa posterior al ciclo 2026. (ya se realizó el primero)

Conclusiones

Resume el recorrido del programa desde la situación inicial hasta los objetivos logrados/planteados.

25 **Explicar de forma concisa cómo se ha pasado de una situación determinada a los objetivos planteados en el programa ***

El punto de partida del programa fue una brecha educativa concreta: acceso desigual a libros, bibliotecas de aula y experiencias de lectura en comunidades educativas con recursos pedagógicos limitados. Esta situación se relaciona con los desafíos nacionales de competencia lectora evidenciados en PISA 2022, donde Panamá registró 392 puntos en lectura y solo 42% de estudiantes alcanzó al menos el nivel mínimo de competencia lectora.

Ante esta situación, la Universidad del Istmo diseñó Un libro para crecer como una línea de proyección social universitaria orientada a fortalecer entornos lectores mediante bibliotecas de aula, recursos de lectura, promoción de la lectura, voluntariado universitario, labor social y alianzas interinstitucionales.

En 2025, el programa inició con una intervención en centros educativos oficiales. Se articularon 5 sedes UdelIstmo, 5 centros educativos, 101 voluntarios, Voluntarios de Panamá y AIESEC. Como resultado, se instalaron 5 bibliotecas de aula, se donaron 1,141 libros infantiles-juveniles, se reconocieron 4,724 horas de labor social y se beneficiaron directamente 5,021 estudiantes desde prekínder hasta octavo grado.

Ese mismo año, el programa avanzó de la entrega inicial hacia el seguimiento, mediante una fase piloto con 20 estudiantes de tercer grado de la Escuela República de Chile. En 8 encuentros se desarrollaron actividades de lectura comprensiva, lectura en voz alta, escritura, ilustración, exploración cultural y participación colaborativa.

En 2026, el programa incorporó aprendizajes del ciclo anterior y focalizó su intervención en primera infancia, mediante alianza con MIDES y cuatro CAIPI. Se habilitaron 12 bibliotecas de aula, se beneficiaron 194 niñas y niños, participaron 140 estudiantes y 9 colaboradores voluntarios, se reconocieron 4,730 horas de labor social y se aplicó una evaluación con calificación promedio de 4.84/5.0.

El recorrido evidencia una evolución verificable: de una primera intervención en escuelas oficiales a un programa institucional con metodología, indicadores, seguimiento, alianza pública, formación de voluntarios, evaluación y proyección de continuidad. El programa cumple su objetivo al fortalecer entornos lectores en comunidades educativas priorizadas y consolidar una ruta replicable de sostenibilidad social desde la educación.